

Perché promuovere la partecipazione di ragazze e ragazzi?

Ragazze, ragazzi: *soggetti, attori, agenti sociali*

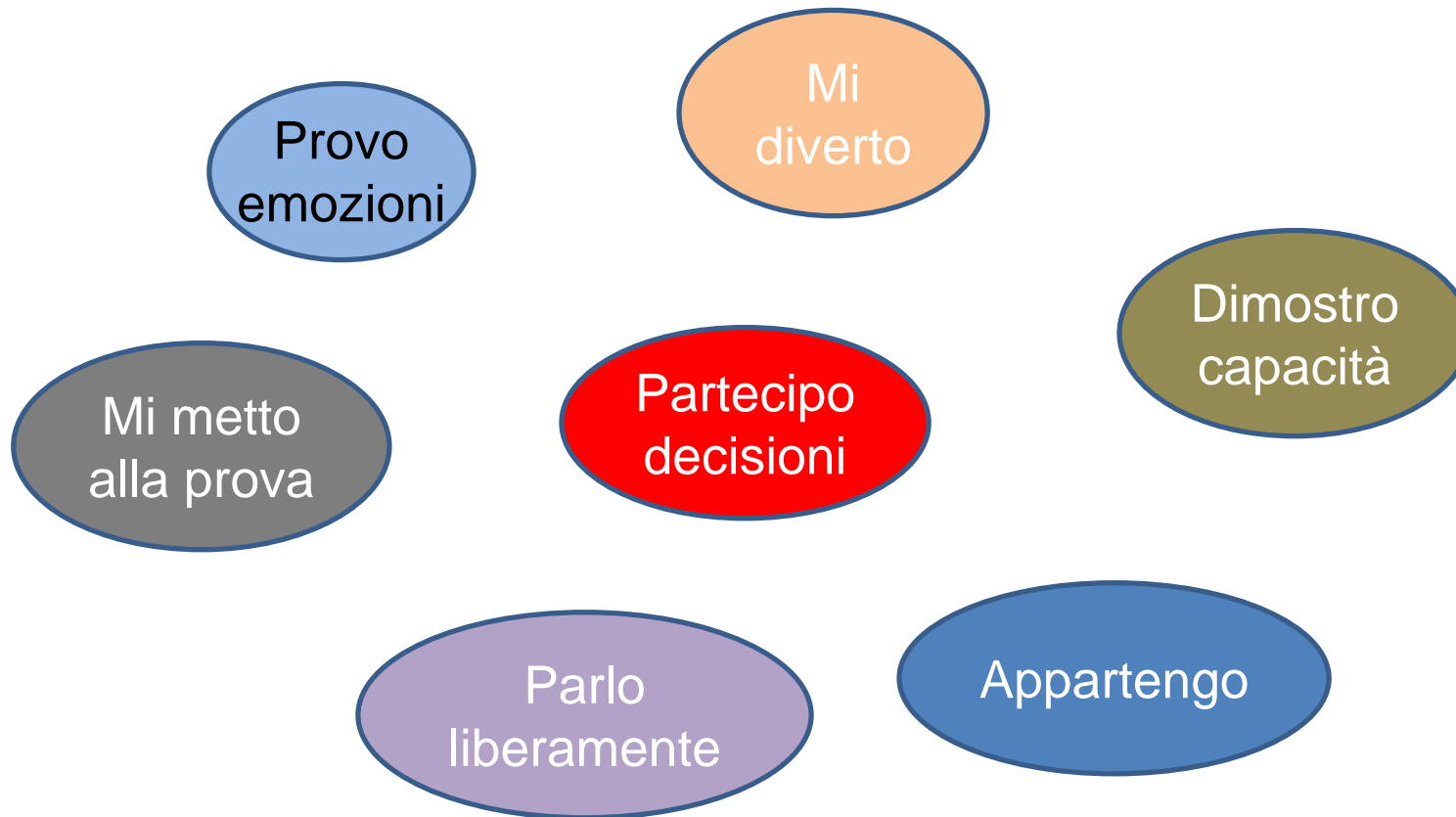
Asimmetria nel rapporto con gli adulti

Cittadini sì, **ma con poca voce**

Gruppo marginale nell'esercizio della **democrazia**

Pari opportunità tra le **generazioni**

Dimensioni sondate in: famiglia, scuola, gruppo amici, pratica sportiva, associazionismo



Le dimensioni e i luoghi

(% riferite alla modalità “molto”)

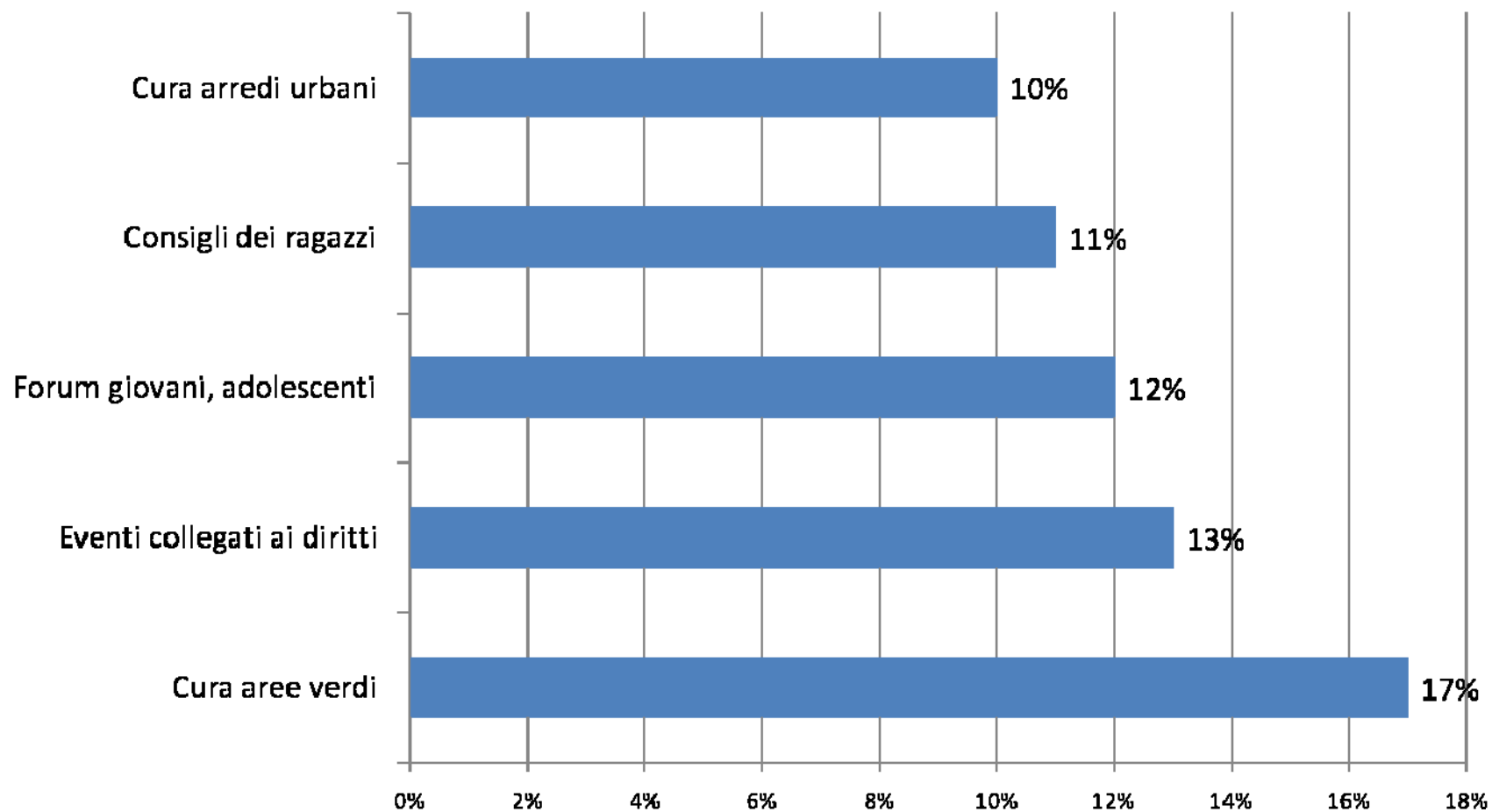
- **Emoziono:** sport (32%)
- **Dimostro capacità:** sport (67%)
- **Parlo liberamente:** amici (60%)
- **Sperimento:** sport (65%)
- **Decido:** amici e associazione (46%)
- **Diverto:** sport e amici (83%, 79%)
- **Appartengo:** famiglia (82%)

Le dimensioni e i **NON** luoghi

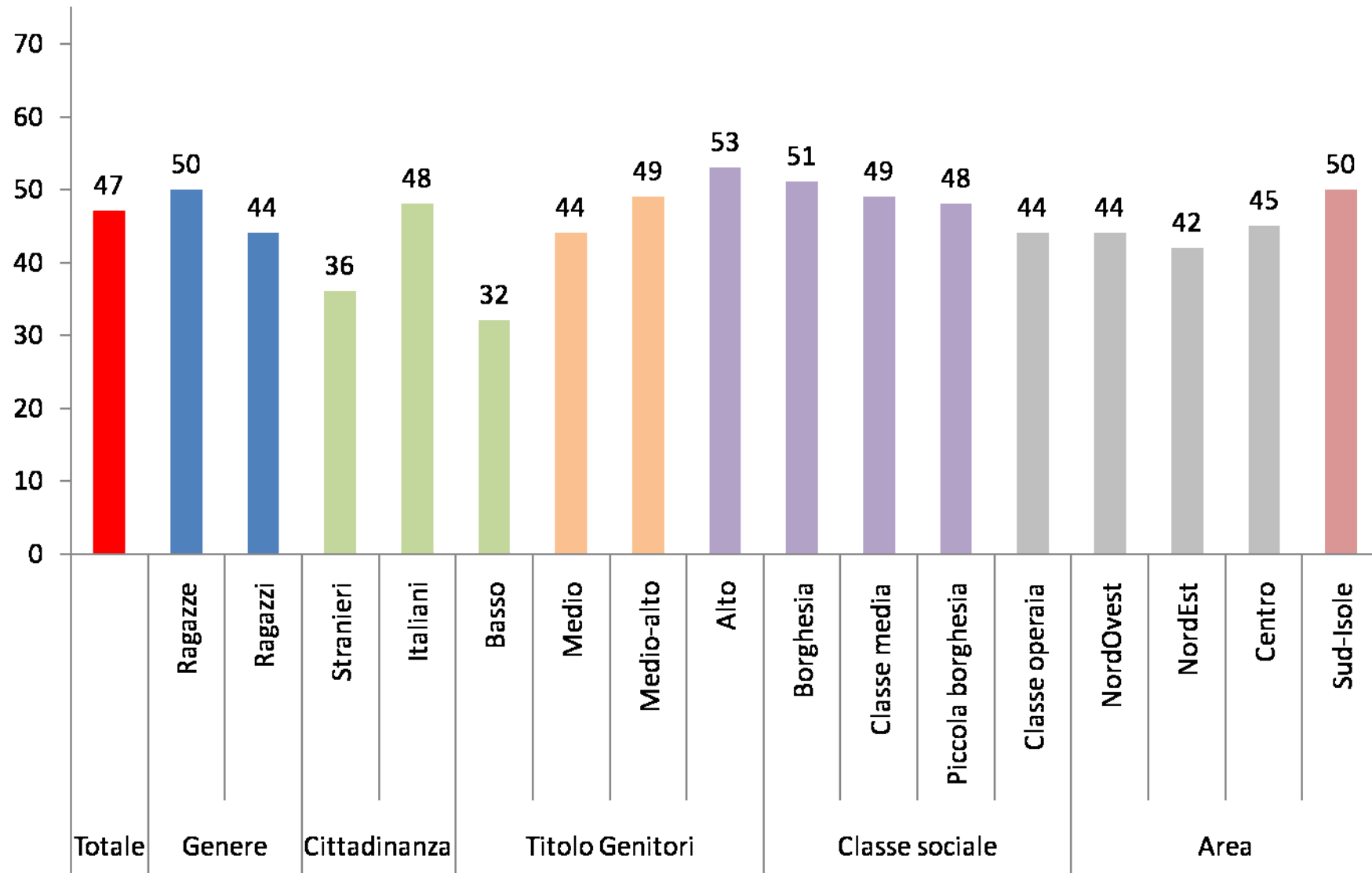
(% riferite alla modalità “*per niente*”)

- **Emoziono:** scuola (23%)
- ***Dimostro capacità:*** scuola (5%)
- **Parlo liberamente:** scuola (9%)
- ***Sperimento:*** famiglia (10%)
- **Decido:** scuola, sport (6%)
- ***Diverto:*** scuola (5%)
- **Appartengo:** quartiere (7%)

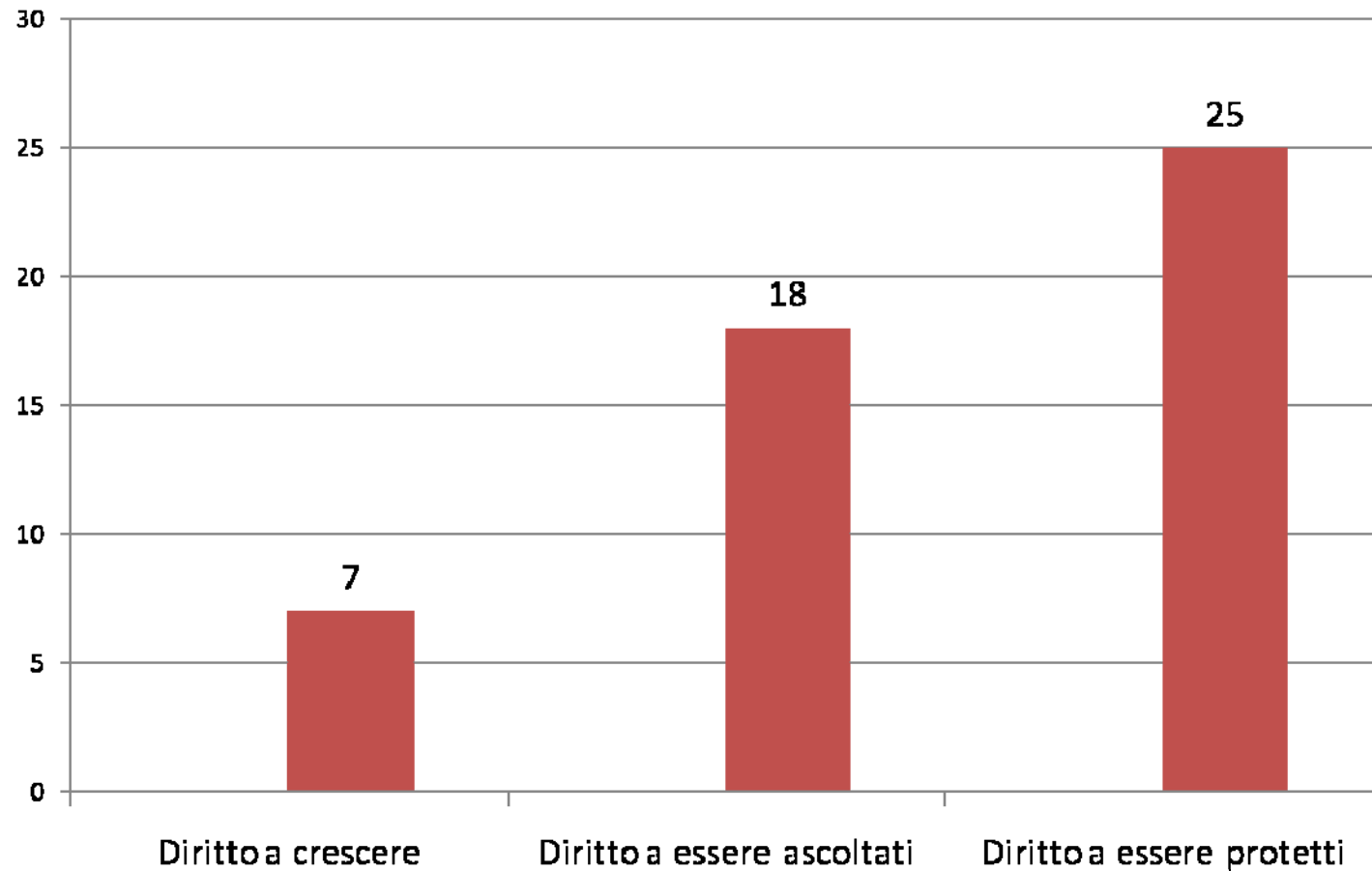
Livello di coinvolgimento in attività e eventi nella zona in cui vivono i ragazzi e le ragazze



Livello di conoscenza della CRC



Livello di rispetto dei diritti (poco+nulla) nella zona in cui si vive



Chi dovrebbe far rispettare i diritti nella zona in cui si vive?

