



Fortunati, A. (a cura di), *Per un curriculum aperto al possibile: protagonismo dei bambini e educazione: i pensieri, le pratiche, gli strumenti*, San Miniato, La Bottega di Geppetto, 2016.

Lo scostamento esistente fra le affermazioni sui diritti dei bambini, rilevabili nei documenti politici da un lato, e l'incertezza del riconoscere i bambini come cittadini portatori di diritti, dall'altro, è alla base della riflessione proposta da questo volume sul tema del curriculum.

Nella prima parte del volume, *i pensieri*, si raccolgono contributi che mettono in relazione protagonismo dei bambini ed educazione per un curriculum delle opportunità. Obiettivo non è quello di individuare ed esplicitare contenuti del curriculum quanto piuttosto quello di riflettere «su come costruire le condizioni per offrire ai bambini opportunità adeguate a sostenerli nel loro processo di sviluppo delle esperienze, delle relazioni, delle conoscenze e degli apprendimenti» (A. Fortunati), creando le condizioni per una «fondazione ecologica del curriculum». L'interesse viene spostato dai contenuti – aspettative attraverso stimoli di cui verificare l'efficacia – alle condizioni, attraverso l'organizzazione di un insieme di opportunità in grado di creare esperienze di cui documentare il valore. Un contesto in cui l'educatore diventa interprete di una pedagogia indiretta: se pur alleggerito nel suo essere direttamente attivo, assume un maggiore carico di responsabilità sia nelle scelte organizzative che nell'accompagnamento dei processi e delle esperienze. (G. Tognetti). L'importanza dello spazio quale contesto che genera opportunità è un tema approfondito nel contributo di G. Fumagalli, mentre nel contributo di B. Pagni si ripercorre la lunga e tortuosa strada per affermare il diritto all'educazione dei più piccoli. A completamento di questa prima sezione, un'analisi di dati e indicatori, tesa a mettere in relazione intenzioni e risultati, nella ricerca di un senso, del prevedere gli esiti dell'educazione, che induce a riflettere sulla convinzione – frutto di recenti teorie economiche – che frequentare un servizio educativo per la prima infanzia assicura ai bambini maggiori possibilità di successo nella vita adulta. (E. Moretti).

La seconda parte del volume, *le pratiche*, sviluppa il tema del curriculum con un riferimento a esperienze realizzate nei servizi educativi per l'infanzia del Comune di San Miniato (PI), il cui approccio si basa sul protagonismo dei bambini, sostenuto dalle buone occasioni e opportunità.

Conclude il volume una sezione dedicata al tema della documentazione, che illustra dettagliatamente e mette a disposizione strumenti di lavoro (moduli di lavoro per la documentazione e strumenti di valutazione della qualità).