



Di Pentima, L., *Percorsi di sviluppo normale e patologico in età evolutiva*, Milano, Unicopli, 2016.

Il percorso di crescita di ciascun essere umano è delineato da molteplici fattori, la cui combinazione può sfociare in un adattamento e quindi in un percorso di sviluppo sano oppure, all'opposto, contraddistinto da forme di disagio, che possono insorgere dalla nascita fino all'adolescenza.

Il testo affronta alcune tipologie di disagio al fine di mettere in luce come fattori di ordine diverso, alcuni a base innata – il corredo genetico – altri da ricondursi al contesto socio-relazionale – i rapporti con le figure genitoriali – possono concorrere a determinare l'esordio di difficoltà che trovano la loro espressione sul piano cognitivo, emotivo, comportamentale.

Nel primo capitolo vengono delineati i quadri teorici di riferimento impiegati nell'interpretazione delle diverse manifestazioni psicopatologiche, con particolare riferimento alla prospettiva cognitivo-comportamentale e dell'attaccamento. Nel secondo capitolo viene delineata l'importanza della cura, della protezione del supporto nei momenti di bisogno, come fattori basilari per una crescita sana dal punto di vista psicologico, ma anche delle condizioni di salute fisica. Il terzo capitolo affronta il tema dell'ansia e della paura come fattori che possono rappresentare esperienze normali di crescita, ma che possono diventare patologiche quando le paure non si risolvono in modo spontaneo, ma iniziano a limitare gli ambiti di vita del bambino. La difficoltà nella regolazione delle emozioni, affrontate nel quarto capitolo, sono state riscontrate anche nell'ambito dei disturbi dell'umore. Questa categoria di disturbi riconosce tra le proprie cause sia fattori ereditari, che determinano una vulnerabilità biologica, sia fattori relazionali.

Nel quinto capitolo vengono descritti sia i fattori che permettono l'emergere di competenze relazionali idonee, sia quelli che, al contrario, possono dare l'avvio a difficoltà sul piano delle abilità interpersonali.