



XVII CONVEGNO NAZIONALE SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA

C'era una Stella che danzava e sotto quella sono nata

William Shakespeare

I diritti delle bambine e dei bambini

Torino, 11-12-13 marzo 2010

GIOVEDÌ 11 MARZO

Plenaria al Lingotto

dalle ore 10 accoglienza e registrazione

ore 14 - Proiezione del film **"Torino Gira"** di Italo Moscati prodotto da Rai Teche, Prix Italia per gentile concessione della Rai

ore 14,30-18,30

Apertura dei lavori

Beppe Borgogno, *Assessore alle Risorse Educative*

Saluti

- Sergio Chiamparino, *Sindaco di Torino, Presidente Nazionale ANCI*
- Antonio Saitta, *Presidente Provincia di Torino*
- Regione Piemonte
- Renato Grimaldi, *Preside Facoltà Scienze della formazione, Università di Torino*
- Lorenzo Campioni, *Gruppo Nazionale Nidi e Infanzia*
- Roberto Marino, *Capo Dipartimento per le politiche della famiglia Presidenza del Consiglio*

I servizi per l'infanzia come luogo di affermazione dei diritti:

frammenti dalla carta di Malaguzzi (video e lettura brani)

I servizi per l'infanzia come luogo di democrazia partecipata per bambini, adulti e territorio

COORDINA

Aldo Fortunati, *Gruppo Nazionale Nidi e Infanzia*

RELAZIONI

- **I diritti dell'infanzia nel panorama mondiale**
Cristoph Baker, *UNICEF Italia*
- **Le azioni della UE in fatto di diritti dell'infanzia**
Bronwen Cohen, *Chief executive Children in Scotland, Edimburgo*
- **La Costituzione fondamento dei diritti**
Gustavo Zagrebelski, *Presidente emerito della Corte Costituzionale*
- **Bambini tra la guerra e la fame**

Mons. Gaston Ruwezi, *Vescovo della Diocesi di Sakania-Kipushi, Katanga, Repubblica Democratica del Congo*

- **Diritti e risorse dei bambini**

Susanna Mantovani, *Università di Milano-Bicocca*

- **Sul filo dei diritti: la trama del Convegno**

Maria Antonietta Nunnari, *Comune di Torino, Gruppo territoriale Piemonte*

Ore 18,30 incontro dei convegnisti con il Gruppo Nazionale Nidi e Infanzia

VENERDÌ 12 MARZO

Giornata di lavoro per commissioni

MATTINA ORE 9-13

1. Il diritto di ogni bambino a una famiglia garante del suo benessere

Teatro Espace, via Mantova 38

COORDINA Carla Campini, *Dirigente pedagogico Comune di Torino*

INTERVENGONO

- Federica Florio, *Magistrato, Tribunale dei Minorenni di Torino*

- Paola Milani, *Università Padova*

Il nido come luogo di protezione del bambino o del legame genitori-figli?

- Marie Nicole Rubio, *Le Furet, Strasburgo, Francia*

Famiglie e contesto sociale: dialogo, conflitto, collaborazione

- Cristina Tattarletti, *Pedagoga Progetto Educazione familiare, Cantone di Friburgo, Svizzera*

La co-educazione in una società multiculturale

- Laura Bonica, *Università di Torino*

I bambini immigrati tra cultura della famiglia e culture delle strutture educative del paese di accoglienza. "Il gioco dei piccoli mondi": una proposta per la mediazione interculturale nella scuola dell'infanzia

2. Il diritto alla cittadinanza

Fabbrica delle "e", corso Trapani 91/b

COORDINA Sandra Benedetti, *Regione Emilia-Romagna*

INTERVENGONO

- Luigi Fadiga, *Docente di diritto minorile e della famiglia, Università LUMSA, Roma*

Il minore come cittadino e i suoi diritti

- Antonietta D'Episcopo, *AIMC - Coordinamento Nazionale per le Politiche dell'Infanzia e della scuola*

Educare alla cittadinanza nella scuola dei piccoli

- Arianna Saulini, *Save the Children - coordinatrice Gruppo CRC*

2° rapporto sui diritti dell'infanzia in Italia

- Aija Tuna, *Program Director ISSA Budapest*

Il bambino come cittadino: diritti e responsabilità per i bambini e gli adulti

3. Il diritto ai saperi, alla creatività e al gioco

Fondazione Sandretto, via Modane 16

COORDINA Umberto Magnoni, *ITER Comune di Torino*

INTERVENGONO

- Ada Cigala, *Università di Parma*

Le modalità espressive e di scoperta dei bambini e il ruolo dell'adulto: strutturare o osservare?

- Paola Conti, *CIDI Toscana*

Il diritto dei bambini alla loro scuola

- Anna Pironti, *Responsabile Dipartimento Educazione Castello di Rivoli*

Il tappeto volante: il presente è il vivente.

Il diritto alla cittadinanza nei luoghi della cultura contemporanea

- Gella Varnava, *Università di Atene, Grecia*

L'approccio logico matematico di Piaget: trasformare le categorie spazio/tempo in attività ludiche

- Donatella Savio, *Università di Pavia*

Garantire il diritto al gioco per realizzare il diritto del bambino a partecipare: riflessioni critiche da un percorso di ricerca-formazione dei nidi a Modena

4. Il diritto a tempi distesi e personalizzati e all'ascolto

Biblioteca Nazionale, piazza Carlo Alberto 3

COORDINA Elena Giacomini, *Comune di Reggio Emilia*

INTERVENGONO

- Silvie Rayna, *INPR Università di Parigi, Francia*
Quel che dicono i bambini
- Domenico Chiesa, *Insegnante CIDI*
La scuola: un tempo di vita
- Nice Terzi, *Pedagogista Parma*
Dare riconoscimento e sostenere le individualità
- Teresa Pedrocchi Biancardi, *Psicologa terapeuta dell'infanzia*
"Posso dirvi una cosa?"

5. I diritti negati

Teatro Gobetti, via Rossini 8

COORDINA Francesca Emiliani, *Università Bologna*

INTERVENGONO

- Andrea Giorgis, *Docente diritto costituzionale, Università Torino*
- Gabriella Romano, *Dirigente scolastico, MCE Roma*
A scuola di cittadinanza
- Gianfranco Zavalloni, *Dirigente scolastico Consolato italiano, Belo Horizonte, Brasile*
I diritti naturali dei bimbi e delle bimbe, seguendo la scia della lumaca
- Katrien Van Laere, *Pedagogista VBJK Gent, Belgio*
L'inclusione sociale nei servizi 0-3. Dalla sperimentazione locale a una politica regionale: il caso delle Fiandre
- Giuseppe Altomare, *Dirigente Regione Calabria*
Interventi di politica dell'infanzia in Calabria

6. Il diritto a una comunità educativa aperta e allo scambio di esperienze

Teatro Cardinal Massaia, via Sospello 32

COORDINA Giuseppe Nota, *Comune di Torino*

INTERVENGONO

- Manuela Cecotti, *Università di Trieste*
Nidi vicini nidi lontani: il viaggio come formazione
- Diana Biscaini, *Comune de L'Aquila*
I Luoghi che... modificano le relazioni educative
- Cristina Volta, *Provincia di Bologna e*
Danièle Perales, *Coordinatrice pedagogica, Parigi*
Tra somiglianze e differenze: uno scambio che continua

7. I diritti come lavoratrice nel lavoro educativo

Lingotto "Sala Madrid", via Nizza 280

COORDINA Paola Falteri, *Università di Perugia*

INTERVENGONO

- Armida Sabbatini, *Dirigente scolastico, Università di Pavia*
La valutazione della professionalità docente: una ricerca in corso
- Massimo Mari, *CGIL Roma*
Contratti e condizioni di lavoro del personale educativo e docente
- Claus Jensen, *BUPL Aarhus, Danimarca*
Insegnanti tra bambini, genitori e politici
- Cristina Mecenero, *Insegnante - La riforma gentile*
Diritti e rovesci. Donne a scuola: una differenza inascoltata
- Angelica Arace, *Università di Torino*
Far fronte alla complessità dei processi e dei contesti di crescita dei bambini: la formazione delle educatrici tra diritti e doveri
- Barbara Biserni, *Acquarello Società Cooperativa Sociale ONLUS, Forlì*
La cooperativa sociale tesa allo sviluppo professionale dell'educatore in qualità di socio lavoratore

8. Il diritto alla partecipazione e alla condivisione del progetto educativo

Lingotto “Sala Londra”, via Nizza 280

COORDINA Enzo Catarsi, *Università Firenze*

INTERVENGONO

- Monica Guerra, *Università Milano-Bicocca*
Dalla condivisione alla co-responsabilità del progetto educativo
- Barbara Ongari, Francesca Tomasi e Barbara Zoccatelli, *Università di Trento*
Costruire insieme nuovi linguaggi tra educatori e genitori
- Genitori di Torino e Milano

9. Il diritto a servizi di qualità

Casa Teatro Ragazzi, corso G. Ferraris 266

COORDINA Cristiano Gori, *Istituto di Ricerca Sociale, Milano, London School of Economics*

INTERVENGONO

- Tullia Musatti, *CNR*
La qualità dell’esperienza dei bambini
- Tiziana Tondelli, *Comune di Reggio Emilia*
L’esperienza del bilancio sociale nei servizi per l’infanzia del Comune di Reggio Emilia
- Marco Musso, *Regione Piemonte*
La qualità dei servizi: come fare a conservarla?
- Annalia Galardini, *Comune di Pistoia*
I servizi educativi di fronte ai tempi di cura e ai tempi di lavoro delle famiglie
- Maria Carmen Barbosa, *Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, Brasile*
Pensare una scuola per e insieme alle bambine e ai bambini
- Liana Ghent, *Executive Director ISSA, Budapest*
La qualità nei servizi per l’infanzia: formazione degli educatori, qualificazione del sistema

COMUNICAZIONI Paola Madona, *Sodexo*

10. Il diritto alla diversità

Galleria Arte Moderna, via Magenta 31

COORDINA Roberto Maurizio, *Fondazione Zancan, Padova*

INTERVENGONO

- Myriam Mony, *ESSSE Lione, Francia*
I diritti dei bambini al riconoscimento delle proprie diversità
- Clara Silva, *Università di Firenze*
Diversità e comunanza: due dispositivi pedagogici da coltivare insieme nella scuola dei piccoli e nella relazione con le famiglie
- Chiara Bove, *Università Milano-Bicocca*
Che cosa è importante per i bambini? Dialoghi interculturali nella scuola dell’infanzia
- Susanna Rorato, *Dirigente del Settore Pari Opportunità e Politiche di genere, Comune di Torino*
Genere, orientamento sessuale e identità: per un’educazione alle differenze
- Mariana Norel, *Università di Brasov, Romania*
Inter e multiculturalità nelle scuole dell’infanzia in Romania

11. Produrre una documentazione video

Osservare i bambini

Sessione tecnico metodologica sulla documentazione video (con proiezione e discussioni di filmati)

Lingotto “Sala 500”, via Nizza 280

COORDINA Paola Molina, *Università di Torino*

INTERVENGONO

- Daniele Gaglianone, *Regista*
- Jan Peeters, *Università di Gent, Belgio*

PROIEZIONE DI VIDEO

- **Il gioco del fuoco**, *Comune di San Miniato (Pi)*
- **Che bel pasticciare!**, *Nido comunale, Comune di Firenze*
- **L’histoire du langage**, *VBK Gent, Belgio*

Sessioni Esperienze in mostra, supportate da poster

I gruppi di lavoro si terranno all'interno dei servizi educativi del Comune di Torino, in gruppi coordinati da un **discussant**. Saranno presentate esperienze e relazioni da diverse realtà italiane e straniere

1. Il diritto di stare bene

Progettare, sperimentare e documentare contesti e occasioni di benessere per i bambini e per gli adulti: quali condizioni promuovono il benessere dei bambini nei servizi educativi? Quali tempi e spazi per gli adulti, educatori e genitori?

a) Star bene tra adulti

Nido d'infanzia, via Mamiani 1

COORDINA Marina Rudà, *Comune di Torino*

- Vittoria Cugliari e Luisa Lampini, *Comune di Torino*: **Stare bene al nido**
- Roberta Nepi, *Comune di Siena*: **Benessere relazionale gruppo educativo**
- Monica Marotta, *Dottoranda Dipartimento di Psicologia, Università di Torino*: **La formazione delle educatrici del nido all'utilizzo dell'Observation-project**
- Palma Silvestri e Paolo Landi, *Consorzio di Cooperative Sociali "La Rada", Salerno*: **Dar voce agli educatori e promuovere il benessere personale e professionale**
- Vittorini Franca e Antonella Colangeli, *Coordinatrici nido, Comune de L'Aquila*: **Un servizio resiliente**

b) I luoghi e gli strumenti dello star bene

Cascina Falchera, strada Courgnè 109

COORDINA Battista Quinto Borghi, *Università di Trieste*

- Patrizia Lanzoni, *Coordinatrice pedagogica Servizi Educativi prima infanzia, Comune di Sanremo*: **Piccole orme... passi da gigante**
- Antonia Rutilo, *Scuola dell'infanzia "Monelli", Comune di Roma*: **Spazi e tempi dei bambini, spazi e tempi della natura**
- Stefania Chiodi, *Nido "Sophia", Comune di Roma*: **Le emozioni che creano emozioni**
- Annie Callaud, *Città di Parigi*: **Fare insieme per l'insieme**

c) La rete del ben-essere

Scuola dell'infanzia, via Deledda 13

COORDINA Elena Luciano, *Università di Parma*

- Anna Maria Venera, *Università di Torino*: **Tempi e spazi per il gioco in Ospedale**
- Patrizia Cacciari, *Comune di Bologna*: **Un due tre, progetto bèbè**
- Alessandra Sila, *Centro per la salute del bambino, Trieste*: **Nati per leggere**
- Tullio Monini, *U. O. Politiche familiari e genitorialità - Centro per le famiglie, Comune di Ferrara*: **Punto d'Ascolto e Sostegno: "Ben arrivato, piccolino"**

2. Il diritto di essere riconosciuti

Progettare, sperimentare e documentare il riconoscimento dell'unicità e della soggettività, personale e culturale, del bambino e dell'adulto: quali le attenzioni degli adulti nell'accogliere e valorizzare le differenze?

a) Riconoscere le emozioni

Nido d'infanzia, via Servais 62

COORDINA Adriana Bevione, *Comune di Torino*

- Daria Minighetti, *nido d'infanzia "Il Glicine", Comune di Agliana (Pt)*: **Emozioni in gioco**
- Elena Antolini e Lucia Furlan, *Coordinatrici pedagogiche Servizio Nidi, Comune di Verona*: **Un buon ambientamento**
- Alessandra Salvarani, *Coordinatrice nido/scuola dell'infanzia "Il quadrifoglio" di Parma*: **Infanzia: Un corpo... tanti corpi: tutti i sorrisi del mondo**
- Gabriela Necula e Erache Lenuta, *Contea di Brasov (Romania)*: **Chi sono/siamo?**

b) Riconoscersi tra adulti

Nido d'infanzia, via Delleani 25

COORDINA Marica Marcellino, *Comune di Torino*

- Benedetta Pantoli, *Comune di Modena*: **Dal coordinatore al coordinamento: un percorso di definizione qualitativa del ruolo**
- Daniela Marchelli e Claudia Trevisan, *Comune di Laives (Bz)*: **Una giornata speciale: genitori al nido**
- Antonella Pieri, *Educatrice nido "Tasso Barbasso"* e Valeria Cherubini, *Coordinatrice servizi prima infanzia, Comune di Firenze*: **Genitori che giocano, si raccontano, ci raccontano**

- Bernardetta Peirolo, *Insegnante scuola dell'infanzia "Bay" Comune di Torino*: **Sul Tappeto volante**
- Laura Zambaldi, *Servizi all'infanzia, istituzione e sport, Comune di Trento*: **Un nido di mille colori**

c) **Riconoscersi nella diversità**

Centro per le Relazioni e le Famiglie, via Bruino 4

COORDINA Giulia Pastori, *Università Milano-Bicocca*

- Lucia Castiglia, *Comune di La Spezia*: **Melting Potter - I bambini per la città interculturale**
- Cristina Gavazzi, *Coordinatrice pedagogica, Comune di Prato*: **Crescendo... bambini e bambine**
- Anna Tomaselli, *Coordinatrice pedagogica servizi prima infanzia* e Daniela Soldati, *Educatrice nido "Lorenzo il Magnifico", Comune di Firenze*: **Oltre gli stereotipi. Verso il rispetto delle individualità nelle differenze di genere**
- Sophie Coste, *Città di Parigi (Francia)*: **Quali mezzi per comunicare meglio con i genitori e i bambini stranieri**

3. Il diritto di creare

Progettare, sperimentare e documentare i molteplici linguaggi di bambini e adulti: quali le occasioni e gli spazi messi a disposizione dagli adulti? Quali le condizioni per sostenere potenzialità creative di bambini e adulti?

a) **Linguaggi per creare**

Istituzione Torinese per una Educazione Responsabile,
via Revello 18

COORDINA Alessandro Porcheddu, *Comune di Sesto S. Giovanni (Mi)*

- Carmelita Ceruzzi, *Educatrice* e Irene Fontanot, *Coordinatrice pedagogica, Comune di Trieste*: **Immagini in gioco**
- Keti Tondini, *Istituto comprensivo " B.Sestini" di Agliana PT, Scuola dell'infanzia statale, San Michele Agliana (Pt)*: **Muoversi ad arte**
- Stefano Filippini, *Coordinatore Mudi, Museo degli Innocenti, Firenze*: **Specchio specchietto, guardare e guardarsi attraverso l'opera d'arte**
- Amilcare Acerbi, *Pedagogista*: **Rodari: storie per giocare**

b) **Progetti per creare**

Scuola dell'infanzia, via Moretta 57

COORDINA Daniela Mainetti, *Pedagogista "Periplo", Milano*

- Marianne Jacquemain, *Città di Tolone (Francia)*: **Un'accoglienza intergenerazionale: quali pratiche?**
- Egle Besusso e Simona Rapello, *Comune di Torino*: **Il tesoro ritrovato**
- Gianfilippo Vispo, *Comune di Caltagirone (Ct)*: **Creare nella Sezione Primavera: infanzia**
- Daniela Bonacini, *Insegnante nido d'infanzia "Peter Pan"* e Annalisa Rabotti, *Pedagogista, Comune di Reggio Emilia*: **Salti e corse. Bambini e linguaggio grafico in dialogo: esperienze quotidiane al nido**

c) **Creare per scoprire**

ITER - Centro per l'Educazione all'Identità e le Culture,
via Domodossola 54

COORDINA Donatella Rocco, *Comune di Trieste*

- Elvira Vezzoso e Elena Cataldi, *Responsabili servizi per l'infanzia, Comune di Milano*: **Il bambino scopre e interpreta il mondo**
- Mariarita Mattana, *Psicopedagogista, Comune di Vicenza*: **Teatro al nido**
- Vesna Balzani, *Pedagogista 0-6 e responsabile Unità progettuale Atelier, Comune di Forlì*: **I quadri e gli artisti raccontano l'arte e la storia del '500 a Forlì**
- Ilvano Fornesi, *Comune di Martinengo (Bg)*: **I martingegni**

4. Il diritto di parlare

Progettare, sperimentare e documentare spazi e tempi di parola, per i bambini e per gli adulti: quale la disponibilità dell'adulto ad ascoltare i bambini? Quali le condizioni per gli adulti, educatori e genitori, per esprimersi, raccontarsi e confrontarsi?

a) **Parlare di emozioni**

Nido d'infanzia, via M. Vittoria 39/ter

COORDINA Michele Marangi, *Comune di Torino*

- Daniela Bonacina, *Comune di Bergamo*: **Il diritto di parlare il dovere di ascoltare. Emozioni, idee, parole dei bambini da osservare e da sostenere**
- Simonetta Musetti, *Insegnante scuola dell'infanzia comunale, Comune di La Spezia*: **Sono arrabbiato. Piccola esperienza intorno al tema della rabbia**
- Nido comunale, *Maiolati Spontini (An)*: **Le emozioni dei bambini**

- Debora Gardini, *Coordinamento servizi 0/6 e Centro documentazione, Comune di Forlì*: **Storia di un uccellino che non volava più. Come aiutare i bambini/e del nido ad avvicinarsi al tema della morte**
- Patricia Tintori, *Città di Nizza (Francia)*: **Alla scoperta dell'incontro con l'altro**

b) Parlare con le famiglie

Centro Multimediale di Documentazione Pedagogica,
corso Francia 285

COORDINA Giulio Reggio, *Formatore e consulente pedagogico*

- Giovanna Traina e Rosa Salvano, *Comune di Torino*: **Idee, spazio, tempo. Conversazioni tra genitori e scuola**
- Marina Ruzza, *Responsabile Servizio Politiche Educative, Comune di Collegno (To), cooperativa ASISTE*: **Pedagogia dei genitori**
- Loretta Lovera, *Coordinatrice pedagogica asilo nido comunale, Comune di Savigliano (Cn)*: **Narriamo i nostri figli: esperienza di pedagogia dei genitori al nido**
- Bianca Orsoni, *Coordinamento Servizi educativi integrativi, Comune di Ferrara*: **Corsi di italiano per mamme straniere con bambini piccoli**

c) Parlare del parlare

Centro Multimediale di Documentazione Pedagogica
corso Francia 285

COORDINA Isabella Giandomenico, *CNR*

- Beatrice Testa, *Settore Politiche Sociali e Salute, Provincia di Bergamo*: **Parlarsi tra adulti in formazione**
- Manuela Ravecca, *Centro Multimediale di Documentazione Pedagogica, Comune di Torino*: **La scrittura biografica: una forma per la documentazione educativa**
- Claudia Simoncelli e Lucia Camilloni, *Insegnanti scuola dell'infanzia "Il Filo Rosso", Comune di Pesaro*: **Conversazioni con l'Uccellino filosofia**
- Paola Sarnataro e Tiziana Craievich, *Gruppo territoriale Friuli Venezia Giulia*: **Ascolto e negoziazione quali condizioni per il diritto di parola**

5. Il diritto di cambiare

Progettare, sperimentare e documentare situazioni e contesti in grado di aprirsi al cambiamento e di rinnovarsi: quale la responsabilità del ruolo educativo nel rispondere a nuove domande e nuovi bisogni delle famiglie e del territorio? Quale disponibilità e quali strumenti per affrontare la fatica degli adulti e dei bambini insita nei processi di cambiamento?

a) Cambiare il nido

Scuola dell'infanzia, Piazza Manno 22

COORDINA Perla Giagnoni, *Comune di Prato*

- Alessandra Rostan, *Comune di Sesto S. Giovanni (Mi)*: **Nido in giardino**
- Lisa Bertolini, *Coordinamento nidi, Comune di Parma*: **Il sonno dei bambini e le emozioni degli adulti: pensare, fare, raccontare**
- Claudia Ottella, *Comune di Vercelli*: **Trasformare il nido - bambini protagonisti della cultura di domani**
- Reine Marcelis, *Centre Coordonné de l'Enfance, Châtelet (Belgio)*: **Conciliazione della vita privata con quella professionale**

b) Cambiare tempi e luoghi

Scuola dell'infanzia, via Cecchi 2

COORDINA Marco Papotti, *Proges*

- Valeria Anfossi, *ITER - Comune di Torino*: **Il posto delle storie**
- Maria Grazia Fossati, *Comune di Ventimiglia (Im)*: **Transizioni dal nido alla scuola dell'infanzia**
- Bernadette Perrez, *CCE, Comune di Martigues (Francia)*: **Un processo/approccio partecipativo al servizio dei più piccoli a Martigues (Provenza)**

c) Strategie per cambiare

Nido d'infanzia, piazza Fontanesi 6

COORDINA Maria Cristina Picchio, *CNR*

- Anna Pellegrino, *Comune di Torino*: **Identità in dialogo. Un processo formativo**
- Roberta Baldini, *Coordinamento area servizi educativi, Comune di Viareggio (Lu)*: **La carta etica. Un percorso condiviso di costruzione, appartenenza e identità**
- Gizele de Souza e Catarina de Souza Moro, *Università Federale del Paraná, Curitiba Paraná (Brasile)*: **Indicatori della qualità nell'educazione infantile in istituzioni nella città di Curitiba**

6. Il diritto a uscire

Progettare, sperimentare e documentare strategie e modalità di apertura al territorio: come il servizio e la scuola possono essere protagonisti attivi del tessuto sociale in cui sono inseriti? Quali le occasioni che gli adulti mettono in atto per dare visibilità alla cultura dei servizi e per costruire esperienze in rete?

a) Progetti per uscire... nei contesti urbani

ITER - Centro per la Cultura Ludica, via Fiesole 15

COORDINA Rosanna Zerbato, *Comune di Verona*

- Mimma Caccamo, *Comune di Genova*: **La cartiera e il laboratorio naturalmente**
- Sabrina Benati, *Coordinatrice pedagogica "Unione Terre d'argine"* e Claudia Codeluppi, *Insegnante scuola d'infanzia "Zigo Zago", Comune di Carpi*: **...Le strade portano nei posti, si va di qua, di là, e dopo quando cerchi la strada torni al posto in cui sei già arrivato...**
- Filomena Di Cesare, Nido "Malaguzzi", *Comune di Roma*: **Tempo in comune, il diritto a uscire**
- Maria Letizia Volpicelli, *Scuola dell'infanzia "G. Mameli", Comune di Roma*: **Tra arte e artigiani**

b) Progetti per uscire... nei contesti naturali

Scuola dell'infanzia, via Sospello 64

COORDINA Daniela Viroglio, *Comune di Torino*

- Laura Faso, Lidia Savoldi, *Comune di Torino*: **Scuola in verde. Per un'educazione sostenibile**
- Silvana Guerriero e Silvia Anichini, *Coordinatrici pedagogiche, Comune di Prato*: **Giocacipi... in erba**
- Carla Boschi, *Comune di Montale (Pt)*: **Una città per crescere insieme**
- Kirsten Katborg, *Città di Aarhus (Danimarca)*: **Scuola nel bosco**

c) Uscire per incontrare

Scuola dell'infanzia, via Primule 5

COORDINA Paola Guerra, *Comune di Torino*

- Maurizia Dardanelli, *Comune di Torino*: **Oltre il muro: esperienze dalla Casa circondariale al Centro bambini e genitori**
- Claudia Turzo, *"La casa dei bimboli" e "Le carbonelle colorate", Cislago (Va)*: **La Programmazione delle Attività Sociali (PAS) nei servizi educativi**
- Dafne Guida, *Psicopedagoga Luoghi per crescere CGM*: **Il diritto a uscire... e il diritto a entrare**
- Paulette Semeria, *Département Alpes Maritimes (Francia)*: **Il sostegno alle "assistenti materne", all'interno della pratica curriculare, da parte dell'intermediario dipartimentale dei servizi 0-6**

7. Il diritto di rischiare

Progettare, sperimentare e documentare situazioni non previste e "fuori controllo": quale la capacità dell'adulto di stare nell'incertezza, di tollerare che il bambino possa sperimentare e fare da sé? Quali le potenzialità riconosciute ai bambini di affrontare situazioni anche complesse?

• Il diritto di rischiare

Lingotto Sala "Madrid", via Nizza 280

COORDINA Francesca Ciabotti, *Pedagogista Ancona*

- Cooperativa "La Coccinella", *Trento*: **La natura delle meraviglie**
- Barbara Molinazzi e Mariarosa Landi, *Comune di Imola*: **Il rischio di... imparare a cavarsela da soli**
- Lorenzo Vascotto, *Cooperativa Sociale "ArgentoVivo", Correggio (Re)*: **Alleanze possibili tra rischio ed educazione. Come rigiocare la dimensione del rischio in chiave di opportunità di crescita per bambini e adulti**
- Laura Rubizzi, *Istituzione scuole e nidi d'infanzia, Comune di Reggio Emilia*: **La vera lettera: ricerca intorno alla scrittura alfabetica**

8. Il diritto a trasgredire

Progettare, sperimentare e documentare le potenzialità educative della trasgressione: quale la disponibilità degli adulti a sperimentare e condividere le regole con i bambini e con le famiglie? Quali gli ambiti di libertà e le limitazioni nel percorso di costruzione della convivenza sociale?

• Il diritto a trasgredire

Lingotto "Sala Londra", via Nizza 280

COORDINA Annalisa Casali, *Comune di Udine*

- Giorgia Visalli, *Nido d'infanzia "Folletti", Comune di Parma*: **La mentalizzazione tra l'adulto e il bambino**
- Donatella Giovannini, *Comune di Pistoia*: **Il gioco come trasgressione**

- Barbara Pagni, *Staff Centro di Ricerca e Documentazione sull'infanzia "La Bottega di Geppetto", Comune di San Miniato (Pi)*: **Trasgressione delle convenzioni e delle regole. Tracce e spunti nell'esperienza quotidiana dei bambini nel nido**
- Cristina Fabbri, *Coordinatrice pedagogica, Comune di Ferrara*: **Incontrare il conflitto e crescere**
- Eva Jansà Garcia, *Associació de Mestres Rosa Sensat, Barcellona (Spagna)*: **La ricerca**

9. Il diritto di scegliere

Progettare, sperimentare e documentare le condizioni che l'adulto predispone per offrire ai bambini la possibilità di scegliere: scegliere è un diritto dei bambini? Quale è il ruolo dell'adulto rispetto alle scelte dei bambini?

a) Le scelte dei bambini

Scuola dell'infanzia, via Paoli 75

COORDINA Donata Ripamonti, *Pedagogista*

- Anna Colombo e Minervini Marina, *Responsabili servizi per l'infanzia, Comune di Milano*: **Intraprendere strade nuove**
- Lina Stefanini, *Pedagogista, Comune di Cremona*: **ScienzAzioni**
- Veronica Lantermo, *Psicologa, Cooperativa "Il Simbolo", Pisa*: **Il bambino protagonista**
- Sabrina Mattioli, Manola Romagnoli, *Comune di Macerata*: **Alla scoperta di... il diritto di sperimentare**

b) Le scelte della comunità

Scuola dell'infanzia, via Monastir 17

COORDINA Piera Braga, *Università Milano-Bicocca*

- Daniela Alberici, *Scuola dell'infanzia comunale "Aldo Moro" e Laboratorio di documentazione, Comune di Bologna*: **Diritti diritti... verso Monte sole**
- Cinzia Guandalini, *Pedagogista Istituzione dei Servizi educativi, scolastici e per le famiglie, Comune di Ferrara*: **Pedalando s'impara: progettazione partecipata**
- Barbara Zoccatelli, *Coordinatrice pedagogica sistema integrato dei servizi a supporto della genitorialità* e Francesca Tomasi, *Psicologa Dipartimento Scienze umane e sociali, Università di Trento*: **Il nido dell'Università di Trento: una comunità di grandi e piccoli in crescita**
- Joelle Elepierre, *Città di Parigi (Francia)*: **Il giornale di bordo nella dinamica di riflessione e di autoformazione di un'équipe di asilo nido**

c) Il diritto di scegliere

Scuola dell'Infanzia - via Reni 53

COORDINA Tiziana Morgandi, *Pedagogista, Bergamo*

- Antonella Giorgia e Maria Bonassisi, *Comune di Torino*: **Verso una quotidianità pensata**
- Paola Nicolini e Giuseppe Bilancioni, *Università di Macerata - Laggiocomotiva*: **Per un'osservazione qualitativa dello sviluppo infantile secondo la teoria delle intelligenze multiple**
- Cristina Bacchini, *Nido d'infanzia "Lilliputy", Comune di Pesaro*: **Il diritto al gioco del bambino: lo spazio, il tempo e lo sguardo dell'adulto**
- Helena Burić, *"Korak po korak", Zagabria (Croazia)*: **Quale tipo di scelte offriamo ai bambini?**

10. Il diritto di sbagliare

Progettare, sperimentare e documentare percorsi capaci di accogliere l'errore come risorsa e come potenzialità educativa: quale l'atteggiamento degli adulti nei confronti dei tentativi e degli errori dei bambini? Quale la disponibilità a dare tempo alle prove dei bambini? Quale la disponibilità degli adulti a mettersi in discussione nel lavoro educativo con i bambini e con le famiglie?

• Il diritto a sbagliare

Galleria Arte Moderna, via Magenta 31

COORDINA Silvia Negri, *Pedagogista Periplo, Milano*

- Cristina Oneto, *Scuola dell'infanzia, Direzione Politiche educative, Comune di Genova*: **La valigia scientifica**
- Anna Ferrante, *Comune di Teramo*: **La chiocciola, la pietra, l'arancia**
- Loredana Bongiovanni, *Comune di Torino*: **Bambini, idee e progetti. Prime esperienze di programmazione con il computer**
- Tania Bertacchi, *Coordinatrice pedagogica, Progettininfanzia Bassa Reggiana, associazione di Comuni*: **Prospettive sui diritti**

11. Utilizzare la documentazione video

Il coinvolgimento degli adulti

Sessione tecnico metodologica sulla documentazione video (con proiezione e discussioni di filmati)

Lingotto "Sala 500", via Nizza 280

COORDINA Gloria Tognetti, *Comune di San Miniato (PI)*

INTERVENGONO

- Marie-Hélène Chandon Coq, *Città di Parigi (Francia)*: **Il video al servizio dell'analisi delle pratiche professionali**
- Jan Peeters, *Università di Gent, Belgio*

PROIEZIONE DI VIDEO

- **Composizioni in dialogo individuo e gruppo**, *Comune di Reggio Emilia*
- **Tra cura e prendersi cura**, *Centro dei bambini e dei genitori, Comune di Bologna*
- **Un orto per giocare e per sperimentare**, *Nido comunale, Castel del Piano (Gr)*
- **Flamable**, *VBJD Gent, Belgio*

SABATO 13 MARZO

Mattina in plenaria al Lingotto - ore 9-13,30

Proiezione video Staccia Bonaccia

COORDINA Aldo Garbarini, *Comune di Torino*

RELAZIONI

- **Quale infanzia in Italia?**
Chiara Saraceno, *Professore di ricerca Wissenschaftszentrum Berlin fuer Sozialforschung*
- **La diversità in educazione**
Michel Vandenbroek, *Università di Gent, Belgio*
- **Libertà e senso critico: si possono educare?**
Salvatore Natoli, *Professore di filosofia teoretica, Università Milano-Bicocca*

Conclusioni

Laura Malavasi, *Gruppo Nazionale Nidi e Infanzia*